



辽宁职业学院  
liaoning vocational college

# 高等职业教育星级专业评估自评报告

## 园艺技术专业



# 目 录

1. 专业概况 .....	1
2. 专业建设总体思路 .....	2
2.1 指导思想 .....	2
2.2 培养目标 .....	2
2.3 专业定位 .....	3
3. 专业建设主要成就 .....	3
3.1 培养目标 .....	3
3.2 培养规格 .....	3
3.2.1 素质要求 .....	3
3.2.2 知识要求 .....	4
3.2.3 能力要求 .....	5
3.3 课程体系 .....	5
3.4 师资队伍 .....	6
3.4.1 专业带头人 .....	7
3.4.2 骨干教师 .....	7
3.4.3 兼职教师 .....	8
3.5 基本办学条件 .....	8
3.5.1 教学硬件条件 .....	8
3.5.2 教学软件条件 .....	9
3.5.3 教学经费的投入 .....	9
3.6 教学内容和课程体系改革 .....	10
3.7 管理水平 .....	11
3.7.1 教学管理 .....	11
3.7.2 质量保障 .....	12
3.8 办学质量分析 .....	13
4. 专业建设特色 .....	14
4.1 提质培优赋能，助力乡村振兴 .....	14
4.2 深化教学改革，打造金牌课程 .....	15
4.3 设立科技平台，提升技术服务 .....	15
4.4 产教融合发展，联合招生招工 .....	15
4.5 强化创新创业，培养学生技能 .....	16
5. 存在问题及改进措施 .....	16
5.1 存在问题 .....	16
5.1.1 产教融合不够深入 .....	16
5.1.2 社会服务不够明显 .....	16
5.2 改进措施 .....	17
5.2.1 渗透思政教育，促进学生成长 .....	17
5.2.2 注重内涵建设，开发精品课程 .....	17
5.2.3 深化校企合作，创新体制机制 .....	17
6. 专业自评结果 .....	17

## 1. 专业概况

园艺技术专业是国家骨干高职院校重点建设专业、辽宁省职业教育对接产业集群省级示范专业、辽宁省品牌专业、辽宁省职业教育高水平特色专业群及兴辽卓越专业群牵头专业。2006年园艺实训基地入选中央财政支持的职业教育实训基地项目。2009年园艺专业教学团队被评为“省级教学团队”、2020年园艺学院被评为“辽宁省教育系统先进集体”、2021年园艺学院党总支荣获“辽宁省高校先进基层党组织”、2022年园艺学院教师党支部获批“全省党建工作样板支部培育创建单位”。

园艺技术专业创新和实施“双创引领，双线并行，双元共育，德技双馨”的人才培养模式，充分发挥企业课堂的育人作用。同时，对接园艺企业生产和人才需求，重新构建课程体系，共同建设课程和数字化教学资源。共同建设共享型实训基地和专兼结合的“双师”型教学团队，培养了适应现代企业生产和区域经济发展所需的高素质技术技能人才。通过园艺技术专业建设的模范带头作用，带动了园林技术、农业生物技术、农产品加工与质量检测专业群的建设。开展了多元化培训服务，社会服务能力不断增强。

目前，园艺技术专业已建成一批“教、学、做”一体化实训室、产学研一体化实训基地，是省级高水平特色专业群重点建设专业，省级创新型实训基地、省级实训培训基地。拥有高标准实训室42个，总价值1873余万元的大型仪器设备346台（套），先后与辽宁依农农业科技有限责任公司、抚顺三友生物科技责任有限公司、大连众帮德宝农业有限公司等近70家企业共建实训基地，可同时满足1000人实训，成为辽北的园艺职业教育中心、园艺职业技能鉴定中心、园艺技术实训培训中心和园艺技术示范研发基地。

园艺技术专业毕业生累计达 3000 余人，绝大多数已成为省内乃至国内园艺行业企业的生产管理和技术骨干力量，自主创业的典型也比比皆是。因此，在园艺行业内我院园艺技术专业有很高的社会认同度，有较强的行业资源，是我省园艺行业技术人才的主要来源。专业面向现代种植业、现代园艺、设施农业、智慧农业等新型农业产业方向，聚焦现代农业技术、农业物联网技术在农业转型升级过程中的集成创新与应用，服务辽宁现代农业产业转型升级。

## **2. 专业建设总体思路**

### **2.1 指导思想**

坚持以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，深入贯彻落实党的二十大精神以及习近平总书记关于职业教育工作的重要指示和全国职业教育大会精神，聚焦“提高质量、提升形象”两大任务，根据《关于推动现代职业教育高质量发展的意见》《职业教育提质培优行动计划(2020-2023年)》《国家职业教育改革实施方案》《关于深化现代职业教育体系建设的意见》《辽宁省职业教育改革方案》等文件精神，围绕“办学条件相对优越，社会综合认可度高，科研和社会服务能力强，国际交流与合作水平高”的内涵目标，以工学结合的人才培养模式优化、与职业岗位对接的课程体系改造为突破口，以数字校园管理平台建设和创新创业中心建设为重点，全面提升人才培养质量和社会服务能力，带动区域职业教育的改革、建设和发展。

### **2.2 培养目标**

紧紧围绕园艺技术产业链的发展建设园艺技术专业，以协同创新、协同育人为引领，深化产教融合，探索实施“双创引领，双线并行，双元共育，德技双馨”人才培养模式，构建“人文素养与职业素质课程、专业核心课程、专业拓展课程”课程

体系，建设以岗位素质要求为特色、与行企共建共享的在线开放课程，培育“名师引领、素质优良、结构合理、专兼结合”特色鲜明的教学团队，建设集人才培养、职业培训与技能鉴定、技术创新、技术技能积累、就业与创业能力提升、职业技能大赛于一体的公共性创新型实训基地。搭建科研服务平台、全面提升社会服务能力，从专业、课程、教师、学生不同层面建立完整且相对独立的自我质量保证机制。通过传统文化树人工程、专业文化育人工程、工匠精神培育工程、创客菁英孵化工程，实现立德树人、全员育人、全过程育人、全方位育人。将园艺技术专业打造为紧跟产业和行业前沿、育人特色鲜明、综合办学实力强的高水平卓越专业，引领国内同类专业群建设与发展。

### **2.3 专业定位**

以“双高计划”“卓越院校”建设引领高质量跨越式发展，坚持走产教融合创新发展之路，不断深化办学模式、人才培养模式、评价模式改革，促进人才培养供给侧和产业需求侧结构要素全方位融合，提升推动现代农业产业转型升级的能力。

## **3. 专业建设主要成就**

### **3.1 培养目标**

培养理想信念坚定，德、智、体、美、劳全面发展，具有一定的科学文化水平、良好的人文素养、职业道德和创新意识，精益求精的工匠精神，较强的就业能力和可持续发展的能力，掌握园艺植物生产、管理、经营等基本知识和技术技能，面向蔬菜、果树、花卉和种苗等行业，能够从事园艺产品生产、经营、销售等岗位工作的高素质技术技能人才。

### **3.2 培养规格**

#### **3.2.1 素质要求**

1. 思想政治素质：拥护中国共产党领导，具有坚定正确的

政治方向；在习近平新时代中国特色社会主义思想指引下，践行社会主义核心价值观，具有深厚的爱国情感和中华民族自豪感，具有正确的世界观、人生观和价值观；崇尚宪法、遵法守纪、崇德向善、诚实守信，恪守公民基本道德规范，具有社会责任感和社会参与意识。

2. 职业素质：具有良好的职业质量意识、环保意识、安全意识、信息素养、工匠精神、创新思维；爱岗敬业、诚实守信、尊重生命、热爱劳动，具有自我管理能力和职业生涯规划的意识，具有较强的集体意识和团队合作精神。

3. 人文科学素质：具有宽阔的视野、良好的科学思维品质、高雅的审美情趣和正确的审美观；能够正确认识社会、主动适应社会，有较强的文字和语言表达能力、人际交往能力和自我发展能力。

4. 身体心理素质：具有健康的体魄、良好的生活习惯和健康积极的人生态度；良好的心理品质和健全的人格，具有较强的心理调适能力、抗挫折能力和自我管理能力。

### 3.2.2 知识要求

1. 了解一定的科普常识和文学、艺术修养等人文科学知识；
2. 掌握外语、计算机等通用课程相关知识；
3. 掌握常见园艺植物的生物学特性、生长发育规律及其对环境条件的要求；
4. 熟悉当前园艺植物生产上推广应用的新技术、新品种、新设施等；
5. 掌握园艺植物种苗生产要点；
6. 掌握园艺植物先进栽培设施与生产应用；
7. 掌握园艺植物病虫害发生发展规律等；
8. 掌握园艺产品营销的先进理念与储运管理；

9. 熟悉国家的农业政策法规，熟悉农业企业管理；
10. 熟悉农业发展史并了解现代农业发展方向。

### 3.2.3 能力要求

1. 具有良好的语言、文字表达能力和沟通能力；
2. 具有探究学习、终身学习、分析问题和解决问题的能力；
3. 具有较强的计算机应用、独立思考、逻辑推理、信息加工的能力；
4. 具备开展园艺植物种苗繁育、组织培养的能力；
5. 具备进行果树、蔬菜、花卉和食用菌生产与管理的能力；
6. 具备园艺产品营销、园艺企业管理的能力；
7. 能正确诊断和防治园艺植物常见病虫草害；
8. 能够进行园艺植物生产新技术、新模式的创业创新；
9. 能制订生产计划和撰写工作总结。

### 3.3 课程体系

课程类别	序号	课程	课程代码	课内学时			学分	必修/选修	考试/考查	学时分配					
				理论	实践	合计				第一学年		第二学年		第三学年	
										1	2	3	4	5	6
										15.5	16	17.5	15	0	0
人文素养与职业素质模块	思想政治模块	1 毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论	14200204073	24	8	32	2	B	S		32				
		2 思想道德与法治	14100303739	40	8	48	3	B	S	48					
		3 ●形势与政策	14109502908	16	0	16	1	B	C	(8)	(8)				
		4 ●中国共产党简史	14200103974	16	0	16	1	X	C			(16)			
		5 ●习近平新时代中国特色社会主义思想概论	14110103968	48	0	48	3	B	C	16	32				
	职业素质模块	6 职业发展与就业指导	14200203612	32	0	32	2	B	C	8	8	8	8		
		7 创新创业基础	14200203613	32	0	32	2	B	C	8	8	8	8		
		8 ◆信息技术	16100403614	32	32	64	4	X	S	64					
		9 体育	16100403615	4	44	48	3	B	C	16	32				
		10 拓展体育	19100203476	0	64	64	4	B	C			32	32		
		11 心理健康教育	14100103615	32	0	32	2	B	C		24	8			
		12 ●安全教育	14100103616	16	0	16	1	B	C	(16)					
		13 ●军事理论与军训	16100402947	36	112	148	4	B	C	(112)	(36)				

	14	美育	14100203976	32	0	32	2	X	C				32			
	15	劳动教育	14200103413	16	0	16	1	B	C	8		8				
	16	劳动周	19210303521	0	76	76	3	B	C		1周		1周	1周		
	17	高职英语	14100403616	64	0	64	4	X	C	32	32					
	18	应用文写作	14109502923	32	0	32	2	X	C				32			
	19	职业素质养成教育	03329	32	0	32	2	X	C			32				
	小计			504	344	848	46			336	238	112	138	24		
专业能力 模块	20	◆植物与植物生理	04029	16	16	32	2	B	S	32						
	21	◆土壤肥料	04031	16	16	32	2	B	S	32						
	22	◆农业气象	04030	16	16	32	2	B	S		32					
	23	◆园艺植物病虫害防治	33460	16	16	32	2	B	S		32					
	24	◆园艺设施	34132	16	16	32	2	B	S			32				
	25	◆农业科学试验	31760	16	16	32	2	B	S				32			
	26	◆★园艺种苗生产	33051	40	40	80	5	B	S		40	40				
	27	◆★蔬菜生产	32182	64	64	128	8	B	S		48	48	32			
	28	◆★果树生产	32449	64	64	128	8	B	S		48	48	32			
	29	◆★花卉生产与应用	32908	40	40	80	5	B	S			40	40			
	30	◆★食用菌生产	31911	24	24	48	3	B	S			48				
	31	◆★农产品营销	32503	24	24	48	3	B	S				48			
	32	专业实践	33633	0	68	68	2.5	B	C		1周	0.5周	1周			
	33	专业综合能力训练	03022	0	192	192	8	B	C					8周		
	34	岗位实习	32897	0	640	640	26.5	B	C					11周	15.5周	
	35	毕业设计	34249	0	96	96	4	B	C						4周	
	专业能力 拓展课程	36	◆农业企业管理	33214	16	16	32	2	B	S				32		
		37	◆园艺植物组织培养	03285	16	16	32	2	B	S	32					
		38	农产品贮藏加工	31852	24	24	48	3	B	S			48			
		39	创新创业培训周	02892	0	26	26	1	B	C				26		
40		无土栽培	31737	16	16	32	2	B	S				32			
	小计			424	1446	1870	95			96	226	320	300	456	472	
职业 素质 拓展 模块	公共选修课模块			80	0	80	5	X	C	1-5 学期选修, 至少修满 5 学分						
	小计			80	0	80	5									
合计										432	464	432	438	480	472	
周学时										26	27	24	25			

注：●为讲座形式课程，不计入周学时，只计入总学分、总学时；◆为理实一体课程；★为专业核心课程；B为必修课；X为选修课；S为考试课；C为考查课。

### 3.4 师资队伍

本专业共有教师 29 人。其中教授 6 人、副教授 10 人，讲师 13 人，专任教师中高级职称比例占 55%；具有硕士以上学

位的教师占专任教师总数的 55%。

### 3.4.1 专业带头人

崔兰舫，专业带头人，教授，双师型教师，蔬菜园艺工高级技师。历年来教学质量评价优秀，带领团队取得专业建设、课程建设和教学团队建设等成果。近年来承担的主要课程为《蔬菜生产》《园艺设施》等。主持的《蔬菜生产》课程获得省教学能力大赛二等奖和三等奖。主持辽宁省级课题 2 项，主持立项中国职教学会课题 1 项。主持院级教研科课题 6 项，参与教研室成员课题十多项。课题成果分别获得辽宁省高等教育教学成果一等奖 1 项，二等奖 1 项，辽宁省自然科学学术成果奖 3 项。主编教材 2 部，副主编教材 3 部，在中文核心期刊发表论文 10 余篇，在省级期刊发表论文十多篇，指导学生参加铁岭市职业院校学生技能大赛，获得一等奖 4 项，二等奖 1 项，指导学生参加辽宁省大学生创新创业大赛获铜奖。在校期间多次获得学院先进教师、学院师德标兵。2022 年 9 月获辽宁省 2022 年度职业教育专业带头人称号。

### 3.4.2 骨干教师

骨干教师具有较强的理论教学与实践教学能力，能运用现代教育技术等先进教学方法，具有驾驭课堂的能力，具备熟练的项目设计能力和丰富的项目组织经验，具有园艺植物生产、管理和营销的专业能力和社会服务能力。

1. 实践能力：园艺专业每个寒暑假都会按照学院要求选派专业教师到企业实践，目前每个教师都有企业实践的经历。

2. 信息化教学能力：园艺专业教师与时俱进，积极参加省级及以上的信息化教学培训，积极参加院级、省级信息化教学能力比赛，成绩喜人，获得省一等奖 4 项，二等奖 6 项、三等奖 10 项。

3. 教学改革与教学研究项目：近 5 年来园艺专业教师积极参加教学改革项目，孜孜不倦的开展教学研究，目前已经取得省级以上教科研项目 50 余项。

4. 省级及以上教学名师：专业有辽宁省优秀教师 1 人，省级教学名师 1 人，省级专业带头人 1 人，全国农业职业教育教学名师 3 人，黄炎培全国职业教育杰出教师 1 人。园艺专业被评为省级教学团队。

### 3.4.3 兼职教师

兼职教师主要由企业技术主管或技术骨干组成，从事专业技术工作至少两年以上。通过组织专业教学能力测试，学院聘用具备良好的思想政治素质、职业道德和工匠精神，具有扎实的园艺专业知识和丰富的实际工作经验，具有一定的教学能力，热心教育事业，责任心强，善于沟通的兼职教师，担任实践性强的专业课程教学及课程思政、指导学生综合实训、顶岗实习和毕业设计等实践教学工作。

企业兼职教师数量：园艺技术专业主要合作企业有 31 家，企业提供兼职教师有 22 人。

## 3.5 基本办学条件

### 3.5.1 教学硬件条件

1. 专业教室：园艺技术专业现有专业教室 8 间，面积共计 600 余平方米。

2. 校内实训室：现有蔬菜实训室、果树实训室、园艺种苗实训室、食用菌实训室、花卉实训室等 9 个，设备总值达到 300 余万元，完全按照园艺技术专业教学标准建立。

3. 校内实训基地：主要有果树实训基地（包括 3 栋温室和果园）、食用菌实训中心（1 栋温室、1 栋塑料大棚）、蔬菜实训基地（蔬菜栽培温室 3 栋、1 栋塑料大棚、露地 20 亩）、

花卉实训基地（2 栋温室，1 栋塑料大棚）、无土栽培实训基地（1 栋温室）、组织培养基地（1 栋温室）、种苗实训基地（2 栋温室），设备设施总值达到 560 余万元，完全满足教学需要。

4. 校外实训基地：在铁岭、沈阳等地就近开辟校外实训基地 31 家，满足学生企业体验学习、项目课程实践需求。

### 3.5.2 教学软件条件

1. 教材选用情况：按照《教育部办公厅关于公布“十三五”职业教育国家规划教材书目的通知》要求选用教材。

2. 图书文献配备情况：学院数字资源合计 226823GB，其中电子图书 3015000 册，新增纸质图书 1.02 万册，电子专业期刊增加至 68150 种，阅览室座位数达 495 个。建立微信公众帐号辽宁职业学院图书信息中心，用来发布图书信息中心的公共信息、数据库最新资讯、讲座通知等内容，保证学生业余时间的自学资料的查阅。

3. 数字教学资源：利用辽宁职业学院的教学资源库平台、精品资源在线开放平台、兴辽职教金课平台等校内外网络平台进行教与学。园艺技术专业经过骨干校建设、高水平专业建设积累了大量的课程资源，包括微课、动画、视频、案例、虚拟软件、三 D 动漫等，从 2018 年陆续开始上网使用，目前已实现了随时、随地、跨越时空的学习。

### 3.5.3 教学经费的投入

园艺技术专业经过国家骨干校、辽宁省高水平特色专业建设后教师的能力、教学资源建设、教学环境条件都得到了极大的改善，2021 年 10 月辽宁职业学院成功申报辽宁省高等职业教育兴辽卓越院校，作为重点建设专业，未来提升的空间仍然很大，2018-2020 年近三年投入近 1760 万元，2021 年投入 467

万元，教学资金投入保障不言而喻。

### 3.6 教学内容和课程体系改革

1. 教学内容的更新：在平时的教学过程中团队教师时刻关注园艺行业、产业发展对职业岗位能力的要求，将园艺类产业链的新技术、新工艺、新规范引入专业群课程，围绕产业链典型环节，整合生产项目，及时进行研究和分析，随时更新教学内容。利用现代化网络信息技术，与企业共同开发课程资源，制作实操视频 211 个、演示动画 124 个、微课 452 个、虚拟软件 2 个、案例 22 个。

2. 课程体系构建：以企业生产项目为载体构建“素质平台课程共享，专业核心课程交叉，拓展课程特色发展”的三大块立体式课程体系。

3. 精品课程建设：校企共建《蔬菜生产》、《果树生产》、《园艺种苗生产》等精品在线开放课程 20 门，其中《土壤肥料》、《无土栽培》、《园林工程》被评为省级精品在线开放课程。

4. 教材建设：近五年，园艺技术专业教师主编、副主编、参编项目化工学结合特色规划教材及配套实训指导书等 50 余部。其中与辽宁益久祥种苗有限公司、沈阳爱绿士种业有限公司、沈阳艾特农业技术有限公司等企业合作编写了《蔬菜生产》、《果树生产》、《园艺种苗生产》等 20 多部特色、立体教材，促进了产教融合、服务了辽北地方经济，提升了教师业务能力，方便了学生的学与教师的教。

5. 教学方法和手段：园艺专业课程应用超星教学资源库平台，实现多媒体教学、现场演示、课件教学、研讨、大屏幕显示、便捷上网、图像音视频展示等功能，每门课程都可以采用问题引导、案例教学、任务驱动、人文浸染、线上、线下混合教学、立德树人切入、示范操作、规范指导、分层教学等教学

方法进行教学。同时在授课的过程中采用多种方式方法落实思想政治教育，达到润物无声的育人效果。

6. 教学成果：园艺专业教师重视教学改革与教学研究，近五年获省级以上教育教学研究与改革课题 50 余项，发表教学研究论文 25 篇，核心论文 13 篇，经过多年的教学实践，园艺专业形成了自己的教学特色。近五年，获省级及以上教学成果奖 10 项，其中 2021 年 5 月“园艺技术专业“季节性、双课堂”人才培养模式与实践研究”教研项目被辽宁省教育厅评为“辽宁省高等职业教育教学成果一等奖”；“多元协同、横向融合、纵向贯通”育人体系的创新与实践教学成果被推荐 2022 年职业教育国家级教学成果奖。

### **3.7 管理水平**

#### **3.7.1 教学管理**

教学基本文件（教学大纲、考试大纲、实验大纲、教学档案、顶岗实习方案等）齐全，教学管理水平高，能够对学生进行定量与定性的评价。

在教学过程中注重学习过程管理与评价。严格落实培养目标和培养规格要求，加大过程考核、实践技能考核成绩在课程总成绩中的比重。严格考试纪律，健全多元化考核评价体系，完善学生学习过程监测、评价与反馈机制，引导学生自我管理、主动学习，提高学习效率。强化实习、实训、毕业设计等实践性教学环节的全过程管理与考核评价。在评价主体方面，以学校和企业联合评价为主，学生自评、同学互评为辅。广泛吸收就业单位、合作企业、主管部门、家长等参与学生质量评价，建立多方共同参与评价的开放式综合评价制度。评价方法方面，根据不同模块采取灵活的评价方法，采取考试与考查相结合，笔试与面试评价相结合，统一考题与随机抽题相结合，试卷与

作品评价相结合，过程与结果评价相结合，个人和团队评价相结合，单项与综合评价相结合，总结性与发展性评价相结合的多种评价方式。

### 3.7.2 质量保障

以保障和提高教学质量为目标，综合参考影响教学质量的因素，结合年度质量报告等，形成园艺技术专业人才培养质量保障具体方式、方法。

1. 遵循学校教学管理制度建立园艺技术专业建设管理制度，健全园艺技术专业教学质量监控管理制度，完善园艺技术专业课堂教学、教学评价、实习实训、毕业设计以及专业调研、人才培养方案更新、资源建设等方面质量标准建设，通过专业教学实施、过程监控、质量评价和持续改进，达成园艺技术专业人才培养规格。

2. 按照学校设定的相关组织机构完善园艺学院教学管理机制，加强园艺技术专业日常教学组织运行与管理，定期开展课程建设水平和教学质量诊断与改进，建立健全巡课、听课、评教、评学制度，建立与辽宁依农农业科技有限责任公司、沈阳爱绿士种业有限公司等企业联动的实践教学环节督导制度，严明教学纪律，强化教学组织功能，定期开展公开课，示范课等教研活动。

3. 建立园艺技术专业毕业生跟踪反馈机制及社会评价机制，并对生源情况、在校生学业水平、毕业生就业情况等进行分析，定期评价人才培养质量和培养目标达成情况。

4. 园艺技术专业教研室充分利用评价分析结果有效改进专业教学，持续提高人才培养质量。

5. 实施人才培养质量第三方评价机制，与沈阳师范大学研究院合作，对毕业生开展跟踪调查，实施人才培养质量第三方

评价,并将分析评价结果应用于专业与课程建设及教学改进工作。

### 3.8 办学质量分析

园艺技术专业落实《国家职业教育改革实施方案》、《职业教育提质培优行动计划(2020-2023)》坚持合作办学、合作育人、合作就业、合作发展的方针,创新办学体制机制,以提高教育教学质量为核心,深化教育教学改革,优化专业结构,加强师资队伍建设。专业团队中1人荣获第六届黄炎培职业教育奖杰出教师,7名骨干教师在全国中文核心期刊发表论文13篇,6名教师在中国职业教育学会主持教育教学研究课题6项,完善了教育服务质量管理体系,推动了专业建设、教学团队建设、实训条件建设等方面取得显著的成效,使人才培养更加适应区域经济社会发展需要。

近五年我专业学生在各类技能比赛中获得优异成绩,其中2018年获国家三等奖1项,省二等奖2项、三等奖1项;2019年国家三等奖1项,二等奖2项,三等奖1项;2020年国家二等奖1项,省二等奖1项,三等奖2项;2021年省二等奖2项,三等奖2项;2022年全国职业院校智慧农业种植大赛三等奖一项。

截止2021年,专业已培养毕业生3000余人。2019年省内招生19人,2020年省内招生78人,2021年省内招生35人,2022年省内招生28人,目前在校生累计141人。2019-2021年,专业毕业生平均年终就业率达到97%,省内就业率达86.68%,平均对口率62%,学生人均月薪3500元以上。

通过调研走访和调查问卷,围绕校地校企共建、成果转化对接应用、高素质科技人才培养等重点领域,校企深度合作,畅通机制,创新模式,搭建平台,形成了一种新型的产学研合作模式,专业在合作过程中围绕人才培养、人文素质建设、学

生创业就业培训、社会服务等方面的贡献突出，学生就业素质高、工作能力强，促进了校企深度融合发展，大大提升了专业的办学质量。

## **4. 专业建设特色**

### **4.1 提质培优赋能，助力乡村振兴**

园艺技术专业紧紧围绕辽宁省农业供给侧结构性改革新需求，精准对接《辽宁省推进“一圈一带两区”区域协调发展》，增强教育服务区域创新发展，选派由全国农职委成员、食用菌专家组成的科技服务团队深入实地，查看水文、土壤等自然条件，确定菌种植区域 500 余亩，为当地乡镇村、合作社提供生产指导与技术支持 10 余次。与区域食用菌龙头企业——朝阳天程生物科技有限公司等 3 家企业对接生产模式，开发菌种资源 13 项、开展技术研究领域 4 项、技术研发与推广 12 项，与合作社和地方政府积极开展产学研合作和技术服务累计 30 余次，为企业培训技术人员 273 人日，切实助力朝阳市食用菌生产技术水平跃上新台阶；落实国家高职扩招政策，面向乡村振兴现代农业人才培养需求，主动对接产业和区域经济，在对退役军人、下岗失业人员、农民工、高素质农民、在岗职工及应（往）届毕业生中首批招录 1233 人，形成以“一点一案、一企一案”为指导思想的 18 套定制化人才培养方案，被教育部确定为高职扩招教学工作优秀案例；组建乡村振兴服务平台，先后与中国农业科学院沈阳分院、岫岩县东鹏食用菌有限公司联合开展中科院（STS 计划）重点项目“菌糠综合利用研究与示范”，与沈阳新东方种业有限公司联合开展“白藜芦醇在油菜生产中的应用”试验，与中国有机硒产业联盟辽宁工作委员会联合开展“富硒农产品研发”等产业服务项目 10 余项，取得广泛的经济与社会效益，提升了专业服务农村建设能力和乡村振兴现代农业人才培养质量，稳步推进种植业农业产业乡村振兴人才

培养各项工作。创新形成“以立德树人为根本，‘四双’培养模式为主线，创新人才培养，服务乡村振兴战略”案例，被评为全国高职高专校长联席会议“优秀案例”。2021年学校被农业农村部获评为“乡村振兴人才培养优质校”。

#### **4.2 深化教学改革，打造金牌课程**

专业执行《辽宁职业学院课程思政教育实施方案》，发挥专业课程与思想政治理论课程同向同行的协同效应。教学中，注重专业知识与优秀传统文化的有机结合，对学生进行扎根意识教育、和谐相处教育、防微杜渐教育、健康成长教育、洁身自爱教育、抗挫折教育、修身教育，引导学生树立正确“三观”。整合《园艺专业立德树人教育》课程资源88项，贯穿于10门专业课程之中。改革专业课程教学方法，拓宽课程考核形式（创新理论考试、实践操作、成果作品相结合），开展相应的10余项教育教学改革研究课题。创新构建以教研室、实训室、工作室互联的“三位一体”微观教学基层组织，制定“理实一体、工学结合”项目教学计划44项。先后在全国职业院校技能大赛教学能力大赛获奖12项、辽宁省教育教学信息化大赛获奖20项、辽宁省教学成果奖获奖10项、市级各类教学竞赛获奖5项。

#### **4.3 设立科技平台，提升技术服务**

专业教育团队深入一线开展“三农”社会服务34项；校企合作申报横向课题12项，开发专利项目15项，编写《辽宁职业学院园艺实用技术系列丛书》9册，建成了科研及专利成果转化库，将教师的科研及专利发明转化到中小微企业及新型农村经营主体的生产一线，实现“企业出题目，项目进课堂，成果进企业”。

#### **4.4 产教融合发展，联合招生招工**

融合产业发展新业态、新技术、新设备，与沈阳爱绿仕种

业有限公司、辽宁三友农业科技生物有限公司等 31 家国内知名企业合作，建成资源优化、开放共享、水平一流、特色鲜明的辽宁省园艺技术生产性实训基地。成为辽西北的农业种植、加工示范研发基地，开展现代学徒制联合招生招工培养。

#### **4.5 强化创新创业，培养学生技能**

启动创客菁英孵化工程，建设大学生创新创业中心，依托大学生创新创业中心，孵化“N.F.C.鲜奶吧”、“园艺产品体验中心”等 20 个创新创业项目，开展创业实践、特色创新项目课程、技能大赛、第二课堂创新等活动，承办铁岭市职业院校“皇姑种苗杯”农林牧渔类学生技能大赛“艺术插花”，“禾露丰”杯“匠心园艺·创赢未来”大学生创新创业大赛等 6 个赛项；提升学生创业素质，激发创业热情，实现创业梦想，学生职业能力及综合素质均有所提高。学生获全国职业院校技能大赛二等奖 1 项、三等奖 3 项；获省级职业院校技能大赛二等奖 7 项、三等奖 6 项；“互联网+”大学生创新创业大赛铜奖 5 项，优秀奖 1 项；获铁岭市职业院校农林牧渔类学生技能大赛中获得一等奖 30 项、二等奖 45 项、三等奖 62 项。

### **5. 存在问题及改进措施**

#### **5.1 存在问题**

##### **5.1.1 产教融合不够深入**

校企合作深度不够，高层次的科技创新平台应用还比较少，高水平的研究成果推广度还不够多，专业教师参与行业、企业的科研服务较少，专业在深化产教融合、校企合作方面的深度和广度不够平衡。

##### **5.1.2 社会服务不够明显**

专业教师投入区域经济发展服务力度不够，双师型骨干教师特别是在专业领域有学术成就、较高知名度和影响力的行业

内领军人物和既具有精湛的专业技术、又具有良好职业精神的企业工匠严重缺乏，表现在高层次奖项、高水平成果很少。主要原因是教师主动服务的意识不强，同时也缺乏科学的规划和机制引导。

## 5.2 改进措施

### 5.2.1 渗透思政教育，促进学生成长

坚持立德树人根本，特别是在教学环境与文化、人才培养模式、专业群核心课程、实训基地等项目建设过程中渗透思政教育，通过正面教育来引导、感化、激励学生；坚持以学生为中心，不断探索合适的教育方法与手段，促进学生的个人发展。

### 5.2.2 注重内涵建设，开发精品课程

加强课程资源建设的管理，保证课程资源丰富多样，以方便教师自主搭建课程和学生拓展学习，确保精品在线开放课程建设按预期目标完成。

### 5.3.3 深化校企合作，创新体制机制

深化校企合作，进一步完善《辽宁职业学院校企合作管理办法》等合作管理制度，创新校企合作运行与保障机制，充分发挥专业建设指导委员会功能，推进园艺技术专业现代学徒制人才培养工作顺利完成，形成产教深度融合的合作办学机制。

## 6. 专业自评结果

园艺技术专业星级专业评估自评汇总表

一、定量指标	
指标名称	评价
1. 培养目标	优秀
2. 培养规格	优秀
3. 课程设置	优秀
4. 师资队伍	优秀

5. 教学基本条件	优秀
6. 专业建设成效	优秀
二、定性指标	
指标名称	评价
1. 专业顶层设计	优秀
2. 质量保障与持续改进	优秀
3. “三教”改革	优秀
4. 产教融合、校企合作	优秀
5. 服务辽宁	优秀

综上，园艺技术专业对照《辽宁省高等职业教育星级专业评估指标体系》，以及《高等职业学校园林技术专业教学标准》、《高等职业学校园艺技术专业实训教学条件建设标准》符合各项要求。