

东北亚数字科技（辽宁）集团有限公司（东北亚数字经济
产业基地）参与高等职业教育人才培养年度报告（2023）

东北亚数字科技（辽宁）集团有限公司

2022年12月1日



2022年12月5日

一、企业概况

东北亚数字科技（辽宁）集团有限公司（简称：东北亚数科）一直聚焦数字技术和数字贸易领域，结合多年园区运营经验及开拓区域特色产业集群的建设与运维实力，为区域产业发展输送产业规划、产业导入、全流程的园区运营与品牌营销等管家+专家服务。公司以“创造最佳客户体验”为导向，以打造“创新服务生态体系”为核心，为客户创造更多价值，构建服务产业链和业务链发展的完整生态圈。

2020年7月东北亚数科“东北亚跨境实业互联服务平台”入选工业和信息化部《中小企业数字化赋能服务产品及活动推荐目录（第二期）》供应链对接类服务商。

主要功能与特色：通过“互联网+外贸+跨境大数据+金融+品牌+招商”服务，以“离岸全球集采中心”为核心，用两地落地、双向吸附的方式，整合“一带一路”等国家采购商市场和国内供应链市场，互联互通，打破行业传统，构建数字贸易时代下的商业新生态。

2021年3月东北亚数科在辽宁省沈抚示范区“国家改革创新示范区”落户东北亚数字经济产业基地。

2022年11月东北亚数科在辽宁省沈阳市浑南区东大科技园和华狐（中国）电商直播基地落户东北亚数字经济产教融合实训基地。

二、企业参与办学总体情况

1. 为贯彻落实省委、省政府关于加快建设“数字辽宁、智造强省”的部署，大力推动数字经济核心产业发展，结合辽宁实际情况，围绕辽宁省沈抚改革创新示范区为核心，大力发展数字经济产业，培育壮大数字产业集群。沈抚示范区全面推进数字经济引领带动创新发展，重点打造以人工智能为代表的新一代信息技术、现代生产性服务业为重点的主导产业，确定了包括数字经济、信息技术应用及装备、智能制造、生命健康、新材料和氢能、现代服务业等六大主导产业，并主动融入数字辽宁、智造强省建设大局，在数字经济领域形成了先发集聚优势。

2. 助推实施乡村振兴特色产业数字化战略，推动互联网+乡村振兴与科技、文化、旅游、金融等融合发展，培育发展数字化+生态农业企业、生态旅游业态、红色文化、乡村文化消费模式。利用地标式乡村振兴文化+特色农产品、红色文化、历史文化、名

胜古迹、青山绿水，打造更多全国具有影响力的网红打卡地。深挖背后的“文化”价值，通过故事的系统化构建，为县域乡村振兴和县域特色产业集群进行品牌文化 IP 打造。

3. 依据数字经济产业园产业集聚企业用人标准，引入数字经济产业丰富的生态合作伙伴和优势资源，打造“产-学-研-创”四位一体的深度产教融合人才培养模式。

三、企业资源投入

东北亚数字经济产业基地现有面积为 10000 平方米，组织管理机构健全，设计布局合理，为创业服务、企业孵化配备了完善的办公设备、设施和生活辅助配套设施：包括国内一流的近千米的路演大厅、阶梯汇报厅、人工智能展厅（网络云平台）、各类培训区、大中小型会议室、党建团建区、专家工作站、创业诊断区、初创企业区、免费共享工位区、洽谈区、AI 实验室（成果展示区）、创业咖啡、娱乐及健身区等。联合辽宁省沈抚改革创新示范区管理委员会就业和人才服务中心针对辽宁省高职院校提供引才、育才、用才、留才相关配套政策，并提供不低于 200 间满足 1000 人同时在东北亚数字经济产业基地住宿和餐饮服务。

四、企业参与教育教学改革

（一）校企协同实践教学成果

1. 建立数字经济产业新职业核心岗位“课证共生共长”模式，研究制定行业规范、技能等级证书、各类竞赛技术标准、毕业生职业能力清单与专业课程有机结合的专业人才培养方案，重构课程体系。学生人才培养获得国际公认或行业公认的高质量证书的比例超过 50%，国家 1+X 或人社部新职业技能等级证书参与率达到 100%，考证通过率 90%以上。

2. 根据单元学习成果和目标，以组团方式对单元内各模块课程的知识点、能力点、教学内容、项目、资源进行重构设计，建立模块化、组合型、进阶式课程体系，每个模块组建一个跨专业的含行业大师、企业工匠、职教专家、信息化程度高、行校企“多元”导师团队，协作完善课程内容，集体备课，分工授课，打破各门课程画地为牢，教师单打独斗局面，并具有最强的教学建设能力。

3. 完善实践教学管理体系，优化实践教学的内容体系，完善由课程实践、认知实

习、跟岗实习、顶岗实习和社会实践、科技创新活动等环节组成的产教融合型实践教学体系。完善实践教学的评价体系，突出作品式、成果化的实践教学考核方式。

（二）校企协同社会培训成果

1. 打造辽宁省职业培训品牌，联合国内数字经济产业龙头企业，联合打造学练考一体化的职业培训基地。积极推行互联网+职业技能培训，开发线上培训平台，引入行业企业资源，校企合作，联合建设学、练、考一体化的职业教育认证考试培训中心，实现基于沈抚示范区、辐射辽沈地区，持续培养数字经济产业高素质技术技能人才的目标。

2. 校企联合承办辽宁省教育厅2022年职业院校教师素质提高计划项目中的中职学校电子商务专业骨干教师培训。

3. 构建辽宁乡村振兴智媒体+数字人才培养基地。切实发挥智媒体+助推乡村振兴的作用，助力辽宁数智农业发展服务。

4. 面向社会人士提供数字技术领域在职、转岗、再就业等各项职业技能培训服务。

（三）校企协同技能大赛成果

推进赛教融合，构建“基地、沈抚示范区、辽宁省、国赛、世赛”五级大赛管理体系，形成技能大赛的梯次化、品牌化，统筹管理各类大赛，规范素养类大赛，体现“大众化、精品化、品牌化”，以全国职业院校技能大赛、世界职业院校技能大赛等赛事为牵引，强化赛教融合，以大赛引领教学，以教学促进大赛。

2022年学生参加技能大赛获得的奖项			
时间	技能大赛名称	获奖人员	所获奖项
2021年12月	ITMC杯全国跨境电子商务技能大赛全国总决赛	董健佳	一等奖 中国商业联合会
2021年12月	ITMC杯全国跨境电子商务技能大赛全国总决赛	王菁	二等奖 中国商业联合会
2021年12月	2021年“百碟杯”全国大学生物流仿真设计大赛总决赛	杨美玉、侯婉婷、 杜雅佳	二等奖 中国物流促进中心
2022年6月	辽宁省第十八届职业院校技能大赛创新创业比赛商业模式设计赛项（命题	孙增会、赵佳一、 宋雨桐、李思晴、	二等奖 辽宁省教育厅

	组)	罗欣雨、杨麟迪	
2022年6月	辽宁省第十八届职业院校技能大赛创新创业比赛新媒体运营赛项	方嘉怡、樊彤 白杰、董健佳 张思琪、侯施雨	三等奖 辽宁省教育厅
2022年6月	全国大学生智慧供应链创新创业挑战赛	张博皓、郑雷炎、 张楚盈	金奖 中国联合商会
2022年6月	辽宁省第十八届职业院校技能大赛创新创业比赛商业模式设计赛项(命题组)	乔冶于姝媛 高培航 刘檐 傅仁泉 乔佳欢	一等奖 辽宁省教育厅
2022年6月	辽宁省第十八届职业院校技能大赛创新创业比赛新媒体运营赛项	乔冶于姝媛 高培航 刘檐 菅治鉴 刘嘉俊	一等奖 辽宁省教育厅
2022年8月	2022年“挑战杯”辽宁省大学生创业计划竞赛	张楚盈 菅治鉴 张志超 李明婵 徐赫翎	二等奖 辽宁省教育厅
2022年8月	2022年“挑战杯”辽宁省大学生创业计划竞赛	徐娜 郑雷炎 周丹妮 周子凡 周书伊	三等奖 辽宁省教育厅
2022年9月	辽宁省第八届大学生创新创业大赛	李浩然、张璐、 张英波、王熙婷	铜奖

五、助推企业发展

1. 以“市场导向、资源共投、成果共享、风险共担、命运与共”校企双主体运行机制，形成以“产业园区+产业学院+企业群”为特色让多专业对应多企业，开展订单和现代学徒制人才培养，技术技能培训，技术研发，产品改进。实现职业教育与产业发展相融合、社会实践与业务发展相融合、技术研发与产业升级相融合、人才培养与人力资源需求相融合、品牌战略与社会效益相融合。

2. 充分发挥企业重要办学主体作用，构建产权结构多元化、治理方式现代化、运行机制市场化，全面推进面向市场开放办学。校企协同育人，实现共建、共管、共育、共享、共赢，深化产教融合、校企合作，最终实现股份制京东产教融合实训基地人才培养的社会效应最大化。

3. 充分发挥政府统筹协调作用，整合利用好政府、企业、学校等方面的资源，在确保国有资产保值、增值的前提下，实现校企命运共同体在资本(资产)、管理、师资、课程、文化等方面融合发展，实现校企资源优势互补，合作共赢。

4. 校方命运共同体紧密对接辽沈地区在数字辽宁、制造强省和数字经济等方面的产业优势，辽沈地区数字经济发展对人才的需求，精准设置专业，共建辽沈地区急需

的数字经济专业群，实现复合型技术技能人才的持续供给。

5. 将企业真实运行项目和典型生产案例引入课程，创设真实职业环境；校企共同制订人才培养方案，共同实施培养过程，重构课程体系。实现教育链与产业链、课程内容与行业标准、教学过程与服务过程对接，建立产教融合、协同育人的现代学徒制人才培养模式。

6. 针对数字经济领域企业在运营和生产过程的企业标准等进行全面调研，校企行合作开发课程标准、教学标准、专业标准、产业技术技能标准及岗位规范等，与行业企业共同实施启发式、合作式、项目式教学模式。

7. 建设创新创业孵化基地，外聘行业企业具有丰富实践经验的企业家、创业成功人士担任学院兼职创新创业导师，校内导师以课程授课与创新创业竞赛指导为主，校外导师以创业实战项目孵化指导为主，校内外导师共促学生创业素质的培养。设立专项资金，打造服务青年创业英才的创新创业平台，为学生创业者提供致富项目评估、创业指导等创业核心服务，对接国家级和省级创新创业基地，打造创业英才服务体系。

六、问题与展望

（一）专业群发展也面临许多挑战：

1. 以人工智能为核心的新一轮科技、产业革命推动社会生产方式发生颠覆性变革，“去人化”将成为智能时代的鲜明特征，以培养生产服务一线操作型技术技能人才为目标的职业教育将面临巨大挑战。

2. 应用研究的引领性还不够强，社会培训覆盖面不够广，服务发展的能力有待进一步提升。

3. 高水平双师团队梯队不够健全，整体水平还有待提升，产教融合机制有待优化，行业企业参与办学的积极性仍有待提升，职业教育类型特征不够鲜明。

（二）专业群校企命运共同体发展机遇：

1. 中国职业教育步入高质量发展窗口期。党的十九大以来，以习近平同志为核心的党中央站在党和国家发展全局的高度，把职业教育摆在了前所未有的突出位置。习近平总书记多次指示要高度重视职业教育，亲自主持中央全面深化改革委员会第五次会议审议通过了《国家职业教育改革实施方案》，陆续出台了系列配套措施，职业教育

真正驶入快车道。

2. 未来几年是我国职业教育改革发展的关键时期，也是辽宁职业学院进一步提升办学水平的战略机遇期。

3. 人工智能为职业教育跨越式发展带来新的历史契机。职业教育是因工业化大生产而产生的，并伴随工业化的发展而发展。从职业教育发展的历史来看，每一次工业革命都会推动职业教育的转型。当前“人工智能+”已渗透到经济社会各个领域，迅速改变人类生产方式、服务方式和生活方式，在这一历史节点上，中国的职业教育与全球职业教育都处于同一条起跑线上，关键看谁转型早、谁转型得好，谁就能引领职业教育的发展。

辽宁职业学院商贸学院通过校企命运共同体共建产业学院融入到沈阳市建设国家中心城市并带来历史机遇。未来沈阳市将建成东三省一区新兴产业、先进制造业、现代智造服务业基地和具有影响力的国际科技创新中心。推进辽宁省数字经济产业人才培养在招生就业、培养培训、师生交流、技能竞赛等方面的合作，共建特色职业教育园区，为产业转型升级提供高素质的技术技能人才支撑。